

Temat: Burek z podwórka.

1. Usiądźcie wygodnie i obejrzyjcie teatryk pt.: „**Małe pieski**”.

<https://www.youtube.com/watch?v=829sXai5Mik>

Spróbujcie teraz własnymi słowami opowiedzieć rodzicom treść teatryku.

Jeśli dziecko nie radzi sobie z samodzielnym opowiadaniem możemy zadawać dziecku pytania, np.:

- Gdzie mieszkały psy?
- Ile psów mieszkało w gospodarstwie?
- Po co psy pobiegły do lasu?
- Dlaczego psy nie lubiły lisicy?
- Kto miał opiekować się szczeniakami pod nieobecność dorosłych psów?
- Dlaczego szczeniaki pobiegły do lasu?
- Komu szczeniaki pomogły w lesie?
- Kto powiedział psom gdzie pobiegły szczeniaki?
- Jak nazywały się szczeniaki? itp.

Poprośmy, aby dziecko odpowiadało na pytania całym zdaniem.

2. **Ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej słów** - zabawa “**Co to?**”

Zatrzymujemy obraz z teatryku na wybranej scenie. Rodzic dzieli na sylaby nazwy wybranych obrazków, np.: za- ba, słoń – ce, chmu-ry, li-si-ca, drze-wa itp., a dziecko dokonuje syntezy i wypowiada całe słowo wskazując odpowiedni obrazek. Następnie rodzic podaje słowo a dziecko dzieli je na sylaby.

3. **Psi spacer” – opowieść ruchowa**

Pomoce: poduszka, którą kładziemy na dywanie. Dziecko kładzie się na poduszce, „zamienia się” w pieska. Rodzic opowiada i wykonuje kolejne ruchy, a dziecko powtarza za nim.

Psi spacer (Agata Gielczyńska-Jonik)

Co za wspaniały dzień! Od rana świeci słońce, więc dlaczego wszystkie pieski jeszcze się nie obudziły? Szybko! Szybko! Wstajemy! (*dziecko-piesek siada i przeciąga się, głośno ziewając*). Czas zrobić obchód podwórka! (*wychodzi „z budy” i spaceruje po pokoju na czworakach*). Zobaczmy, czy nic się nie dzieje najpierw po prawej stronie (*zatrzymuje się i spogląda w prawo*), zobaczymy, czy nic się nie dzieje po lewej stronie (*spogląda w lewo*). Nic. W takim razie możemy iść dalej. A co to? Kot?! Szybko, szybko, czas pogonić intruza! (*przyspiesza i „szczeka” głośno*). Uff, poszedł sobie. Lepiej zobaczymy, czy gdzieś nie schował się drugi (*rozgląda się wokół, patrzy za siebie, w górę*). Nie ma nikogo. Można kontynuować spacer (*idzie przed siebie*). O! Zobaczcie! Ile piesków! Trzeba się przywitać! (*zatrzymuje się i „szczeka” dwa razy, po czym naśladuje przywitanie z pozostałymi „pieskami”*). Podwórko sprawdzone, pasuje teraz coś zjeść! (*gładzi się po brzuchu*). Gdzieś tutaj zakopana jest kość. Trzeba ją wykopać (*udaje, że kopie*). Ale tu jej nie ma! Może

w innym miejscu? (*idzie w inne miejsce i znów kopie*). I tu też nie ma! Może kawałek dalej? (*ponownie zmienia miejsce i kopie*). O nie! Moja kość zniknęła! To na pewno złodziej! Już ja mu pokażę, że ze mną nie ma żartów! (*szczyrzy zęby i „warczy” głośno*). Ojej! Ale ze mnie gapa! Zapomniałem, że zjadłem ją tydzień temu. Muszę wracać już do budy. Mój pan na pewno już napełnił moją miskę karmą (*wraca do swojej „budy”*). Miałem rację! Jest śniadanie. Mój pan zawsze o mnie dba! Na widok pełnej miski zawsze merdam ogonem (*schodzi z poduszki i naśladuje merdanie ogonem*). Mmm, ale pyszne! (*naśladuje zjedanie pokarmu i gładzi się po brzuchu*). Teraz mogę trochę odpocząć (*wchodzi na poduszkę i zwijają się w kłębek przez chwilę zostaje w tej pozycji*)

4. Opowiadanie „Burek z podwórka” – stymulowanie rozwoju mowy

Rodzic czyta opowiadanie i wykonuje określone ćwiczenia a dziecko powtarza za nim

W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem

Skrzętnie zarządza całym podwórkiem.

Niech Burkiem będzie w buzi języczek,

Wnet obowiązki jego wyliczę:

Rankiem, gdy tylko oczy otwiera,

Już za porządki się zabiera.

Najpierw wokół swej budy posprząta:

Zamiecie (*oblizywanie warg ruchem okrężnym*),

Zakopie kości do kąta (*wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę*).

Następnie w budzie zrobi sprzątanie (*masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków*)

I zerknie w miseczkę, co dziś na śniadanie (*kierowanie języka w kąciki warg*).

Na widok ciepłej kaszy smacznie się oblizuje (*oblizywanie językiem „wąsów” i „brody”*)

Zjada wszystko, bo bardzo mu smakuje (*głośne mlaskanie*).

Teraz już Burek biegnie zliczyć kurki do kurnika

I sprawdzić, czy tej nocy nie było tam liska zbójnika (*liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka*).

Są wszystkie, lecz tuż za płotem słyhać gąsek gęganie (*gęganie: gę, gę, gę*)

Biegnie Burek na ratunek, dając znak szczekaniem (*szczekanie: hau, hau, hau*)

A tu już gąsior groźnie sycząc (*syczenie: s.....*),

Broni swego stada.

Niesfornych łobuziaków ucieka gromada,

Pufając ze zmęczenia (*nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza*)

Szumiącego lasu dopada (*szumienie sz.....*).

Teraz Burka czeka nie lada zadanie,

Musi krówkę wyprowadzić na łąkę, na śniadanie.

Krowa muczy przyjaźnie (*mu.....*)

Już idą drogą wśród lasu,

Nagle się przestraszyli

Okropnego hałasu.

Spogląda Burek za siebie, z prawej i z lewej strony (*wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo*)

Co widzi? Wóz strażacki pędzi jak szalony.

i-a, i-a, i-a, słychać już z oddali,

Co znaczy, że w pobliżu gdzieś się chyba pali.

Wtem słyszy Burek gwizd znajomy (*gwizdanie*)

Znajome cmokanie (*cmokanie*).

To jego pan go wzywa, ma nowe zadanie.

Przeciska się Burek do domu, na skrót, przez dziurę w płocie (*przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby*),

Gdy nagle wzrok jego skupił się na kocie,

Który miaucząc groźnie (*miauczenie*), na rybki polował,

Lecz widząc kota, na drzewo się schował.

Wdzięczne rybki Burkowi całuski ślą spod wody (*całuski*),

Lecz psina nie ma już czasu, pędzi w stronę zagrody.

Koń stoi już w zaprzęgu, parska niecierpliwie (*parskanie*)

Pan cmoknął na niego (*cmokanie*), ruszyli leniwie.

Słysząc miarowy bieg konia (*kląskanie*), Burek biegnie z boku,

Nie chce być gorszy, pragnie dotrzymać mu kroku.

I tak dzień cały Burka pracą wypełniony.

Pod wieczór wraca psina do budy zmęczony,

Zjada smaczną kolację (mlaskanie), poprawia posłanie (*wypychanie językiem policzków*)

I już po chwili słysząc jego smaczne chrapanie (*chrapanie*)

Autor: Ewa Michałowska

5. Rysowane wierszyki - „Pies”

Rodzik rysuje wg instrukcji, dziecko uzupełnia obrazek wg własnego pomysłu dorysowując różne elementy. Dziecko może również samodzielnie narysować psa w oparciu o wierszyk, a następnie uzupełnić obrazek. Wierszyka można nauczyć się na pamięć.

<https://www.youtube.com/watch?v=jqBh7EtFyG8>

6. Możecie zagrać z rodzicami w grę typu memory. (zał.1)

Więcej przykładów na stronie:

<https://eduzabawy.com/materialy-tematyczne-do-druku/dzien-kundelka/gra-memory-z-psami/>

zał. 1



