

Temat: Dlaczego piórko spada wolniej?

Propozycje zabaw **czwartek 12.11.2020**

1. Zabawa integrująca „Jesteśmy przyjaciółmi”. Rodzic rozpoczyna zdania, podając kolejno imiona członków rodziny. Dzieci kończą wypowiedź, podając cechy osób lub informacje na ich temat.

Podoba mi się, kiedy (siostrla lub brat) np. Kasia Bartek...

Lubię, gdy (dziadek, babcia) Karol, Zofia...

Oliwia (np. ciocia) najlepiej ze wszystkich...

Braciszek Wiktora ma na imię...

Pies Dominiki wabi się...

2. Zabawa relaksacyjna „Odgłosy przyrody”. Dzieci kładą się na dywanie i zamykają oczy. Rodzic wydaje dźwięki kojarzone z odgłosami przyrody, np.: szum drzew: *Szszszsz...*; opadające krople deszczu: *Kap, kap, kap*; silny wiatr: *Łuuuu...*; ćwierkanie ptaków: *Ćwir, ćwir*; grad: stukanie opuszkami palców o podłogę.

3. Zabawa muzyczno – ruchowa „Był sobie miś” - utwalenie piosenki (plik mp3 wysyłam na grupę Messenger P42 Misiaki 2020)

4. Zabawa ruchowa „Zapatrzona foczka”. Dzieci kładą się na brzuchu. Podpierają się na rękach z przodu. Głowę unoszą do góry, spoglądając w sufit. Tułów pozostaje nieruchomy. Po kilku sekundach kładą się swobodnie – odpoczywają. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.

5. Zabawy na świeżym powietrzu: „Mapa naszego przedszkola” – rysowanie kredą po chodniku.

6. Ćwiczenie rozwijające równowagę „Wędrujące liście”. Rodzic kładzie liść na głowę dziecka. Dziecko przechodzi wyznaczoną trasę tak, aby liść nie zleciał z jego czapki.

7. Zajęcia badawcze „Dlaczego piórko spada wolniej?”

Pomoce: piórka, kasztan, szyszka, klocek, papier, moneta, olej, szklanka z wodą, koc, kredki, KP.

Przebieg zajęć:

1. Rodzic przygotowuje kosz z przedmiotami (piórko, kasztan, szyszka, klocek, papier, moneta), kosz przykrywa chustą. Dzieci losują przedmiot, określają jego teksturę (chropowate, gładkie, szorstkie itp.) oraz wagę (ciężkie, lekkie). Następnie układają przedmioty na dywanie.

2. Doświadczenie „Porównujemy szybkość spadania”. Rodzic pyta, w jaki sposób można sprawdzić, które z przedmiotów są ciężkie, a które lekkie. Chętni podają swoje propozycje. R. poleca, aby dzieci kolejno podnosiły przedmioty i upuszczały je. Wspólnie podsumowują, że piórko leci powoli, więc jest lekkie, a cięższe przedmioty spadają zdecydowanie szybciej.

3. Doświadczenie „Co pływa, a co tonie?”. Rodzic nalewa wody do pojemnika. Wyjaśnia, że ciężkość przedmiotów można określić, wykorzystując wodę. Np. Olej utrzymuje się na wodzie – nie tonie; Kamyczki opadają szybko na dno; Sól opada powoli.

4. Ćwiczenie oddechowe „Falujące piórko”. Dzieci otrzymują piórka. Starają się je wydmuchnąć do góry jak najwyżej.

5. Wykonanie ćwiczenia w KP– dzieci przeprowadzają eksperymenty we własnym zakresie.

Wykonaj eksperymenty. Upuszczaj jednocześnie na podłogę pary przedmiotów, które widzisz na ilustracji. Otocz pętlą te przedmioty, które pierwsze spadły na podłogę. Jak myślisz, dlaczego one spadły pierwsze? Wymyśl i narysuj dwie propozycje swoich par przedmiotów.

