

12.11.2020

Grupa III dzwoneczki

Temat: Deszcz

- 1. Jesienna pogoda – zabawa ruchowo-naśladowcza z elementami ćwiczeń ortofonicznych.** Dzieci poruszają się po dywanie do utworu instrumentalnego „Skoczna muzyka”.

<https://blizejprzedszkola.pl/skoczna-muzyka-utwor-instrumentalny-pd-mp3,3,4728.html#>

Kiedy muzyka ucichnie, rodzic prezentuje dowolne oznaczenie jesiennej pogody: zachmurzenie, mgła, mały deszcz, ulewa, lekki wiatr, wichura. Dzieci ilustrują ruchem i głosem pogodę według propozycji: chmury – podnoszą ręce i machają dłońmi, mówiąc: uff, uff, uff; mały deszcz – stukają opuszkami palców lekko o podłogę, mówiąc: kap, kap, kap; ulewa – stukają całymi dłońmi o podłogę, mówiąc: pac, pac, pac; lekki wiatr – uginają ramiona w łokciach, delikatnie poruszają dłońmi w nadgarstkach, cicho mówiąc: szyy, szyy, szyy; wichura – poruszają wyprostowanymi rękami, głośno mówiąc: szyy, szyy, szyy; mgła – zastygają w bezruchu

Załącznik 1, 2,3

- 2. W co się bawić , gdy na dworze plucha?**

Karta pracy. Zadanie: połącz parasole –kotki z parasolami- misiami. Sprawdź czy parasoli kotków i parasoli- misiów jest tyle samo.

Załącznik 4

- 3. Pada deszcz - zabawa badawcza z pianką do golenia .**

poniżej podsyłam link do przeprowadzenia zabawy badawczej .polecam !

<http://kolorowy-swiatdzieci.blogspot.com/2017/03/pada-deszcz-zabawa-badawcza-z-pianka-do.html?m=1>

- 4. Zabawa badawcza poznajemy właściwości wody .**

Rodzic stawia przed dzieckiem przezroczysty pojemnik z wodą.

Dziecko:

- opisuje wygląd wody, podaje jak największą liczbę jej określeń, np.mokra, przezroczysta itd.

- przelewa wodę do przygotowanych naczyń o różnych kształtach: obserwuje co się z nią dzieje, dzieli się swoimi spostrzeżeniami z rodzicem (woda jest cieczą, można ją przelewać, przyjmuje kształt naczynia, w którym się znajduje itd.)
- obserwuje co się dzieje z zimną wodą wlaną do czajnika elektrycznego i podgrzewaną (woda gotuje się); obserwują z bezpiecznej odległości pojawiające się podczas gotowania bąbelki i unoszącą się parę.
- wylewa przy pomocy rodzica wodę na płaski talerz i umieszcza ją w zamrażalniku; po wykonaniu ćwiczenia sprawdza co się z nią stało (zamarzła, zmieniła się w lód, zmieniła stan skupienia z ciekłego w stały)
- obserwuje topnienie powstałego lodu (lód ponownie zamienia się w wodę)
- dziecko ogląda sól i cukier – rozpoznaje za pomocą wzroku i smaku te substancje i je nazywa; udziela odpowiedzi na pytanie co się stanie z każdą z nich po wsypaniu ich do wody.
- obserwuje wodę w dwóch takich samych przezroczystych pojemnikach, w których na powierzchnię w jednym z nich rodzic wylał cienką warstwę oleju, pojemniki muszą być ustawione w ciepłym miejscu najlepiej na kaloryferze; dziecko obserwuje co się stanie (woda z pojemnika bez oleju zniknie, a z tego z olejem pozostanie w pojemniku.)

Cel: ukazanie dzieciom zjawiska parowania; zwrócenie uwagi na to, że olej uniemożliwił parowanie. Wyjaśnienie, dlaczego mokre ubrania wysychają.