

09.11.2020 r.

Temat: Koty i kotki.

1. „Trzy kotki” – słuchanie wiersza W. Szwajkowskiego.

Trzy kotki

Witold Szwajkowski

*Trzy kotki: czarny, szary i biały
po całym domu myszkę ganiąły.
Bała się kotków ta myszka mała
i się do worka z mąką schowała.
Kotki wskoczyły za nią z zapalem
i z worka wyszły – trzy kotki białe.
Potem na dachu wróbla spostrzegły,
lecz do komina wróbel przebiegły
uciekł przed nimi, więc kotki za nim –
skok do komina był taktwy dla nich –
ale się pomysł okazał marny,
bo kiedy wyszły, każdy był czarny.
Gdy kotki płotkę ujrzały w stawie,
wskoczyły po nią i już ją prawie
nawet złapały, lecz się wymknęła –
na drugi koniec im odpłynęła.
Nie miały siły dogonić płotki,
więc wyszły z wody trzy mokre kotki.
Po swych wyczynach nie miały siły
i na leżakach się położyły.
Zimno im było, w łapki i w uszy,
więc się musiały szybko wysuszyć.
Gdy się na słońcu kotki wygrzały,
znów był tam czarny, szary i biały.*

Rozmowa z dziećmi na temat wiersza. Rodzic pyta:

- Ile było kotków?
- Jakie miały kolory?
- Jakiego koloru były kotki, kiedy wskoczyły do worka z mąką?
- Jaki kolor miały kotki, gdy wyszły z komina?
- Dlaczego kotki były mokre?

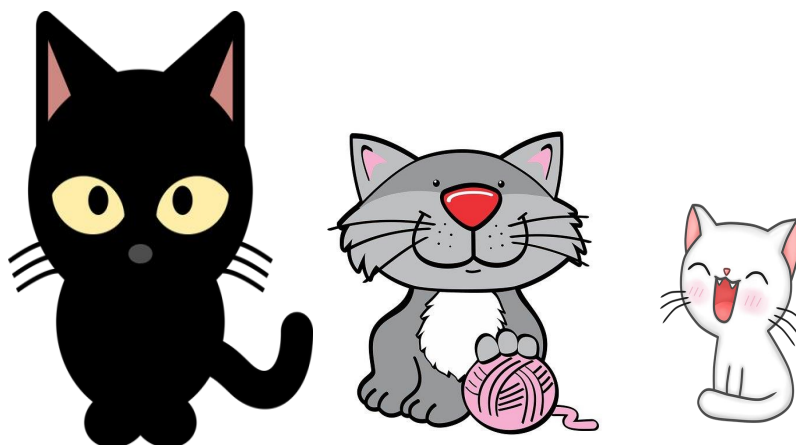
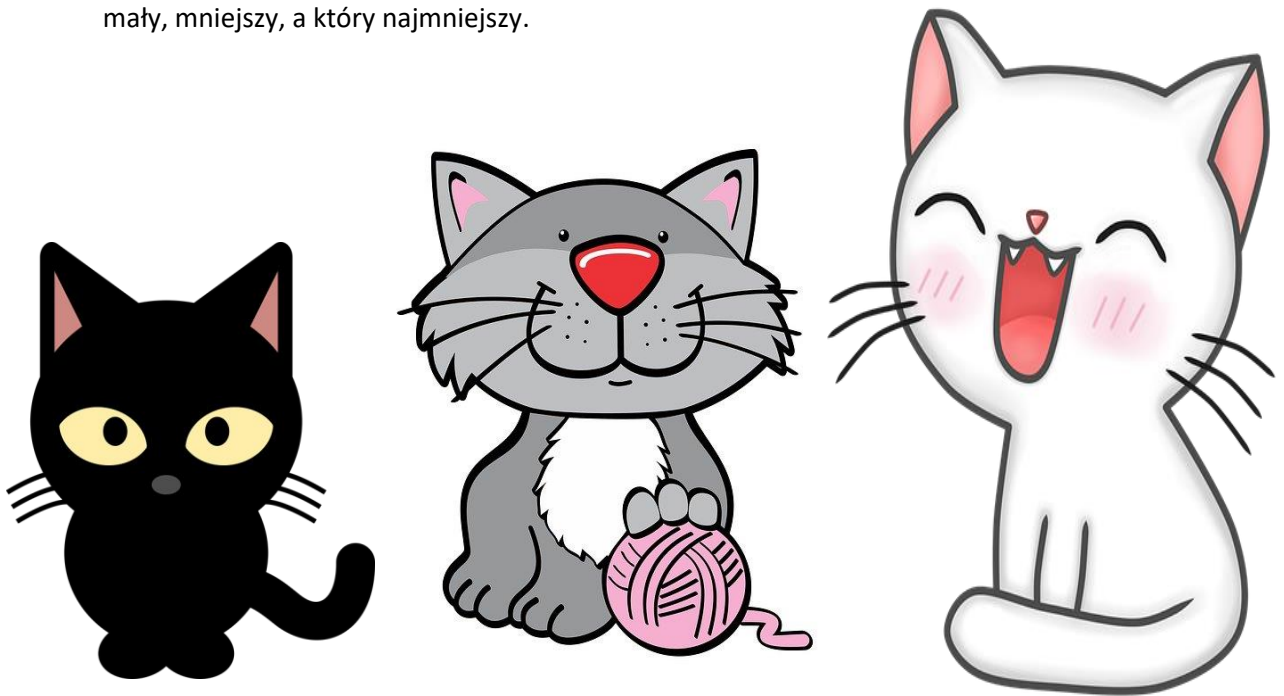
2. „Kot jest – kota nie ma” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci są myszkami. Biegają po pokoju przy dźwiękach dowolnego instrumentu. Na hasło rodzica: *Kot jest!* myszki chowają się – dzieci przysiadają, obejmując rękami kolana, głowy opuszczają nisko. Na hasło rodzica: *Kota nie ma!* dzieci poruszają się swobodnie po pokoju.

3. „Liczymy kotki” – zabawa matematyczna.

Rodzic rozkłada sylwety kotów i układa je w odpowiedniej kolejności, określając ich cechy: To jest duży czarny kot, większy kot szary i największy kot biały. Dzieci liczą, ile jest wszystkich kotków. Razem z rodzicem mówią, który kot jest duży, który większy, a który największy.

Rodzic rozkłada następne sylwety kotów i układa je w kolejności, określając ich cechy: To jest mały kotek czarny, mniejszy kotek szary i najmniejszy kotek biały. Rodzic prosi, by dzieci razem głośno policzyły, ile jest wszystkich kotków. Razem z rodzicem mówią, który kotek jest mały, mniejszy, a który najmniejszy.



4. „Kot” – rysowanie kotka po śladzie i kolorowanie go.

<http://zpo1krasnik.szkolnastrona.pl/przedszkole/files/pl/mini/poniedzialek%2014%20-%20Kopia.jpg>

5. „Koty na spacerze” – ćwiczenie z elementem czworakowania.

Dzieci poruszają się na czworakach w różnych kierunkach. Na hasło rodzica: *Koci grzbiet* i demonstrację ćwiczenia dzieci wykonują odpowiednie ruchy: prostują nogi i ręce oraz unoszą biodra.