

05.11.2020 r.

Temat: Brat i siostra.

1. „**Brat i siostra**” – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.
Rodzic włącza dziecku puzzle z strony internetowej. Obrazek chłopca i dziewczynki składa się z czterech części. Dziecko układa je w całość przy pomocy rodzica.

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1fc9a7d53bd8>

2. „**Rodzinka na 102**” – przypomnienie piosenki, nauka słów i melodii.

<https://www.youtube.com/watch?v=o4tITmrP8sl>

Rozmowa na temat treści utworu. Rodzic pyta:

- O kim śpiewamy w tej piosence?
- Jacy członkowie rodziny występują w tym utworze?
- Co robią: babcia, dziadek, mama, tata, siostra?
- Co Ty najbardziej lubisz robić w domu?
- Jak najchętniej spędzasz czas z rodzicami i rodzeństwem?

3. „**Brat i siostra**” – zabawa ruchowa.

Dziecko swobodnie biega po pokoju przy dźwiękach dowolnego instrumentu. Na hasło: **Brat** (podaje imię brata, dzieląc je na sylaby), na hasło: **Siostra** (podaje imię siostry, dzieląc je na sylaby). Następnie dziecko dobiera się w pary z rodzeństwem. Stojąc w parach, próbują porównywać swój wzrost: kto jest niższy, a kto wyższy. Jeśli dziecko nie ma rodzeństwa może tą samą zabawę wykonać z rodzicami na hasło: mama, tata.

4. „**Co jest niższe, a co wyższe?**” – rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami *niższy*, *wyższy*.

Rodzic kładzie na stoliku trzy zabawki: lalkę, misia i samochód. Zadaniem dziecka jest wskazanie, która zabawka jest niższa, a która wyższa. Następnie rodzic prosi dziecko o zbudowanie wież z klocków: niskiej i wysokiej. Dziecko wskazuje, która wieża jest niższa, a która wyższa.

5. „**Najwyższe-najniższe**” – określanie, który przedmiot przedstawiony na karcie jest najwyższy, a który najniższy. Rodzic wdraża dziecko do posługiwania się pojęciami: *najwyższy*, *najniższy*.

Załącznik 1.

Karta została pobrana z strony:

https://chomikuj.pl/ewamagdalenapomoce++dydaktyczne/matematyka/wielko*c5*9bci/wysocki+niski-+najwy*c5*bcszy-+najni*c5*bcszy

Załącznik 1.

Które krzesło jest najwyższe?



Które krzesło jest najniższe?

